Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY-PRZEDMIOTY MERYTORYCZNE DO PROWADZENIA KOLEJNYCH ZAJĘĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA**					Kod modułu: **E/E1**	
	Nazwa przedmiotu: **WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ DZIECKA W TERAPII PEDAGOGICZNEJ**					Kod przedmiotu: **E/E1.18**	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA II STOPNIA**	
	Rok / semestr: **I/2**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Bronk, dr Joanna Nowak, mgr Bogumiła Salmonowicz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Przedmiot poświęcony jest zagadnieniom współpracy terapeuty pedagogicznego z rodziną dziecka objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną i zajęciami korekcyjno – kompensacyjnymi. Studenci zdobywają wiedzę dotyczącą funkcjonowania rodziny jako systemu wychowawczego, poznają mechanizmy współpracy specjalisty z rodzicami oraz nabywają umiejętności dostrzegania potrzeb rodziny i projektowania działań wspierających. Szczególny nacisk położony jest na budowanie partnerskich relacji z rodzicami komunikację interpersonalną oraz wspieranie rodziny dziecka z trudnościami rozwojowymi, edukacyjnymi i emocjonalnymi.
Wymagania wstępne	Psychologia i pedagogika

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne teorie rodziny, ich znaczenie dla terapii pedagogicznej oraz modele współpracy.	Ped2P_W04

02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy na temat środowiska wychowawczego dziecka objętego terapia pedagogiczną, rozumie działania wspierające rodzinę, zorientowane na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W09
03	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne, prowadzić rozmowy wspierające z rodzicami oraz inicjuje współpracę z instytucjami wspierającymi rodzinę.	Ped2P_U03
04	Jest gotów do podejmowania działań edukacyjnych w środowisku społecznym dziecka, budowania partnerskich relacji z rodziną dziecka i do odpowiedzialnego działania na ich rzecz.	Ped2P_K02

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Rodzina jako środowisko wychowawcze dziecka. Teorie funkcjonowania rodziny. Systemowe ujęcie rodziny: teoria systemów rodzinnych, granice i role rodzinne, komunikacja w rodzinie, kryzysy rodzinne.
Współpraca terapeuty pedagogicznego z rodzicami: modele współpracy, partnerstwo edukacyjne, budowanie zaufania, trudne sytuacje we współpracy.
Komunikacja interpersonalna w pracy terapeuty: aktywne słuchanie, komunikaty wspierające, rozmowa motywująca, mediacje.
Instytucjonalne wsparcie rodziny: poradnie psychologiczno-pedagogiczne; OPS; PCPR; organizacje pozarządowe.
Etyczne i prawne aspekty współpracy z rodziną: prawa rodziców; prawa dziecka; tajemnica zawodowa; RODO.

Ćwiczenia

Studenci uczą się prowadzenia rozmów konsultacyjnych, rozwiązywania sytuacji konfliktowych oraz projektowania działań wspierających rodzinę dziecka. Zajęcia mają charakter warsztatowy i bazują na metodzie symulacji, analizie przypadków oraz odgrywaniu ról. Prezentacja na zajęciach
[1. *Rozmowa:* Znaczenie pierwszego kontaktu z rodzicami: budowanie atmosfery bezpieczeństwa; nawiązywanie relacji opartej na zaufaniu; zasady profesjonalnej komunikacji.
Rozmowa informacyjna: przekazywanie informacji o trudnościach dziecka; prezentowanie wyników obserwacji; formułowanie komunikatów wspierających.
Rozmowa konsultacyjna: wspólne poszukiwanie rozwiązań; ustalanie celów współpracy; angażowanie rodziców w proces terapeutyczny.
Trudne rozmowy z rodzicami: rodzic negujący problem dziecka; rodzic roszczeniowy; rodzic wycofany i niezaangażowany; rodzic przeżywający silne emocje.
Studenci pracują w trzyosobowych zespołach:

- terapeuta pedagogiczny,
- rodzic,
- obserwator.

Po zakończeniu każdej scenki następuje omówienie przebiegu rozmowy oraz analiza zastosowanych technik komunikacyjnych, dobranych do tematu spotkania.
2. Rozwiązywanie konfliktów na linii rodzic – szkoła – terapeuta: Strategie rozwiązywania konfliktów negocjacje; mediacje; aktywne słuchanie; komunikaty „JA"; parafraza; wspólne ustalanie celów.
Studenci analizują przygotowane studia przypadków oraz odgrywają role:

- rodzica,
- wychowawcy,
- pedagoga szkolnego,
- psychologa szkolnego,
- terapeuty pedagogicznego.

Zadaniem grupy jest doprowadzenie do rozwiązania konfliktu oraz wypracowanie wspólnego stanowiska.

3. *Opracowanie planu współpracy z rodziną dziecka*: Elementy planu współpracy- charakterystyka dziecka; diagnoza sytuacji rodzinnej; określenie problemów i potrzeb; cele współpracy; zadania rodziców; zadania terapeuty; formy kontaktu; harmonogram działań; sposoby ewaluacji. Każda grupa studentów otrzymuje opis przypadku dziecka i opracowuje indywidualny plan współpracy z rodziną. Przykładowe przypadki: • dziecko ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; • dziecko z trudnościami w uczeniu się z grupy niespecyficznych trudności; • dziecko z ADHD; • dziecko ze spektrum autyzmu; • dziecko z trudnościami emocjonalnymi; • dziecka z trudnościami w porozumiewaniu się.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń 2021 Janicka I., Liberska H. (red.), Psychologia rodziny, Warszawa 2020 Sakowska J., Szkoła dla rodziców i wychowawców, Warszawa 2010 Stewart J., (red.) Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2008
Literatura uzupełniająca*	Gordon T., Wychowanie bez porażek, czyli trening skutecznego rodzica Warszawa 2014 Rosenberg M., Porozumienie bez przemocy. O języku życia, Warszawa 2020
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną, ćwiczenia problemowe z elementami dyskusji oraz symulacją spotkań z rodzicami, odgrywanie ról; prezentacje grupowe.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Platforma MS Teams

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Test wiedzy z treści wykładu		01
ćwiczenia problemowe z elementami dyskusji oraz symulacją spotkań z rodzicami, odgrywanie ról; prezentacje grupowe.		02,03,04
Formy i warunki zaliczenia	Test wiedzy: 50% Symulacja pracy z rodzicami 50%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15		5
Samodzielne studiowanie	20		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	15	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	14	10	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	45	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**0,6**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo